



学校スローガン **やってみよう！ ～自分をのぼす みんなで高め合う ONE TEAM 西崎小～**

- 県・市施策目標
- ◎確かな学力の育成
 - ◎豊かな心の育成
 - ◎健やかな体の育成
 - ◎魅力ある学校づくりの推進

本校の教育目標
**自ら学び考える 心豊かで 健康な
 児童の育成**

- 本校の強み
- 児童が素直で元気がある。
 - 教職員の同僚性
 - 地域の支援
- 課題
- 不登校の出現率が高い
 - 学力・体力の向上

目指す学校像 **西崎小学校に関わる人にとって「魅力ある学校」を創造する**
「成長を実感し、夢を育む、地域に信頼される開かれた学校」

☆児童が、生き生きと活動し自らの成長を実感できる学校 ☆保護者が、子どもの望ましい変容を見ることができる学校
 ☆教職員が、児童の成長に手ごたえを感じることができる学校 ☆地域が、学校との結びつきを実感できる学校

育みたい資質・能力 **伝える力 協働する力 コミュニケーション力 やり抜く力**

目指す児童像 ○かしこく - 自ら考え、判断し、行動できる児童 ○やさしく - 他者を尊重し、大切にできる児童
 ○たくましく - たくましく、ねばり強くやりぬく児童 ○自分らしく - 自分を大切にできる児童

重
点
目
標

特 別 支 援 教 育 の 推 進
 ～特別支援教育の視点を踏まえた児童理解～

特別支援教育に関する専門性の向上に努め、多様な学びの場における特別支援教育の充実に努める。

- ・「個別の指導計画」「個別の支援計画」に基づいた個に応じた支援の充実
- ・校内支援委員会の機能化
- ・特別支援学級、通常学級との交流体制の充実
- ・通常学級に在籍する支援を要する児童への合理的配慮の提供
- ・通級指導教室での一人ひとりに応じた自立活動

学 ぶ 力 の 育 成
 (学びづくり) **A 部会**

- ・他者と関わりながら「問いが生まれる」授業の推進
- ・「にしざきセブン」を通して学習規律の徹底
- ・ICTを活用した授業実践
- ・自立して学習できる児童の育成
- ・教科担任制の推進

豊 かな 心 の 育 成
 (心づくり) **B 部会**

- ・支持的風土のある学級づくり(N4S)
- ・規範意識の醸成
- ・命や人権を尊重する教育の推進
- ・考え議論する道徳科授業実践を要とした道徳教育の充実
- ・いじめアンケート、教育相談アンケートの実施
- ・温かで丁寧な言語環境
- ・防災・防犯「自分の命は自分で守る」指導の浸透

協 働 する 力 の 育 成
 (仲間づくり) **C 部会**

- ・児童が主体的に活動する児童会
- ・子ども達の学級に対する思いや願いが反映された学級目標づくり
- ・異年齢交流の推進
- ・合意形成を図る話し合い活動
- ・コミュニケーション力を育む取り組み(トーキングタイム)

地 域 と と も に 歩 む 学 校 (チ ャーム づ くり) D 部 会
 社会に開かれた教育課程の実現を目指して

- ・学校からの発信(学校だより、学校評価等)
- ・学校公開日(授業参観日)の実施
- ・学校運営協議会の活性化
- ・地域人材を活用した学習(読み聞かせ、ミシン学習、書道等)
- ・小中連携、保幼小連携の強化を図り、教育活動の円滑な接続
- ・社会変化に伴う教育に対応できる「学び続ける」教職員集団
- ・不祥事根絶の徹底

働 き 方 改 革 へ の 取 り 組 み ～「島 尻 ス タ ン ダ ー ド」 の 推 進～

- ・学校行事等の持ち方の改善
- ・校務の分担、ICTを活用した効率化
- ・NO残業デーの設定

評 価 と 改 善 ～PDCA サイクルの機能化～

- ・学校評価の実施と分析結果の共有と活用
- ・学力向上の取組の評価と活用
- ・諸調査の結果分析と今後の対応
- ・重点目標、取組事項、評価指標の明確化